



CENTRO ECUATORIANO NORTEAMERICANO

PROGRAMA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

SYLLABUS DE LOS SEIS NIVELES DE ESPAÑOL

INTERMEDIO 1 (201)

COMPETENCIA GENERAL

El nivel intermedio uno tiene como finalidad que el estudiante se exprese con fluidez y corrección. Es decir que utilice el idioma de forma interactiva, receptiva y productivamente, con cierta seguridad y flexibilidad, en situaciones incluso menos habituales, comprendiendo y produciendo textos orales o escritos sobre temas generales o de interés personal, con un dominio razonable de un repertorio amplio de recursos lingüísticos sencillos, en una variedad formal e informal de lengua estándar.

OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el curso Intermedio 1 (201) el alumno deberá demostrar su capacidad para :

- 1.- Utilizar el idioma como medio de comunicación y de expresión personal, tanto en la clase como en una amplia gama de situaciones, sobre temas concretos o abstractos, de forma adecuada, precisa y correcta.
- 2.- Ampliar el conocimiento de los aspectos socioculturales relacionados con esas situaciones, así como de los que se refieran al propio ámbito profesional, y utilizar las fórmulas sociales, registro formal y tratamiento apropiados en esas situaciones.
- 3.- Interiorizar una amplia gama de recursos lingüísticos adecuados y necesarios para las actividades comunicativas previstas, a través de la práctica funcional y formal.
- 4.- Fomentar y diversificar el uso de las estrategias que faciliten la comunicación y el aprendizaje y manejar herramientas para evaluar y mejorar el propio aprendizaje y el uso de la lengua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Competencias pragmáticas: funcional y discursiva

Interacción : oral y escrita

- Participar y reaccionar de forma adecuada y eficaz en la mayoría de las situaciones habituales, para cumplir las intenciones comunicativas propias de tales situaciones.
- Comprender lo suficiente para participar espontáneamente en conversaciones que traten sobre temas cotidianos.
- Comprender y escribir notas y cartas a interlocutores conocidos transmitiendo y realizando la información, describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle, de forma coherente, con una organización y cohesión básicas.

Comprensión oral

- Identificar las intenciones comunicativas y las ideas principales de intervenciones, discusiones, indicaciones detalladas y narraciones emitidas de forma clara, no rápida y en registros formales o informales dentro de la lengua estándar.
- Extraer información esencial de avisos, informativos y otro material grabado sencillo que trate de temas generales, pronunciados con relativa lentitud y claridad.

Expresión oral

- Realizar presentaciones, descripciones, narraciones sencillas pero coherentes sobre una variedad de temas conocidos, organizadas de forma lineal, con un repertorio lingüístico sencillo pero amplio y cohesionado con flexibilidad.
- Desenvolverse fluidamente en intercambios cotidianos.

Comprensión lectora

- Comprender satisfactoriamente textos sencillos y contextualizados que traten sobre temas generales o relacionados con su especialidad; identificar las intenciones comunicativas, las ideas significativas y los detalles más relevantes y captar el registro formal o informal de la lengua estándar.

Expresión escrita

- Escribir textos sencillos y adecuados sobre temas conocidos, respetando las convenciones del lenguaje escrito, enlazando los elementos en secuencias coherentes, con una organización y cohesión básicas pero eficaces y con un control satisfactorio de recursos lingüísticos sencillos.

Competencia sociocultural y sociolingüística

- Ampliar el conocimiento sociocultural a una gama variada de aspectos de la vida cotidiana y profesional; adecuar las reacciones y el comportamiento a las diferentes situaciones.

- Utilizar el lenguaje y las fórmulas sociales propias de los intercambios y textos que maneja, así como las formas de tratamiento y expresiones de cortesía usuales, dentro de un registro estándar (formal e informal).
- Comprender los comportamientos y valores diferentes a los propios que están dentro de los aspectos socioculturales cotidianos.

Competencia lingüística

- Alcanzar un repertorio lingüístico básico pero amplio para abordar la mayoría de las situaciones habituales y cohesionar su discurso con flexibilidad, aunque todavía con algunas dificultades de formulación.
- Utilizar este repertorio con cierta corrección para la expresión de funciones y temas predecibles y en situaciones habituales.

Competencia estratégica

- Afianzar la motivación en el aprendizaje de la lengua y colaborar en la interacción comunicativa del grupo. Tomar conciencia de las estrategias que más ayudan y activarlas de forma intencionada.
- Ejercitarse, contextualizar los mensajes, sortear y resolver las dificultades, controlar la comprensión, solicitar ayuda y reparar las dudas de comprensión.
- Evaluar con la ayuda del profesor los procesos y los logros, identificar las dificultades y las formas de superarlas, valorar los éxitos y los medios utilizados y planificar la secuencia de acuerdo con ello.

CONTENIDOS

Gramaticales y Vocabulario :

- 1.0 Género y Número de los sustantivos
- 2.0 Concordancia del Adjetivo
- 3.0 Ser y Estar
- 4.0 Estar más participios pasados
- 5.0 Pronombres Personales
- 6.0 Presente del Indicativo: concepto, conjugación, usos.
- 7.0 Verbos: trabajar, funcionar
- 8.0 Diferencias entre : cuerdo-sano, corto-breve, mirar-buscar-parecer
- 9.0 Impersonal se y pasivo se
- 10.0 Objetivo Indirecto
- 11.0 Pronombres con preposiciones
- 12.0 Imperfecto del Indicativo: concepto, conjugación, usos.
- 13.0 Pronombres Reflexivos
- 14.0 Verbo Gustar.
- 15.0 Verbos: volver-regresar-devolver, llevar-tomar-hacer un viaje-tarden en.

- 16.0 Lo + Adjetivo
- 17.0 Pretérito: concepto, conjugación, usos.
- 18.0 Hacer con expresiones de tiempo.
- 19.0 Contraste entre el pretérito y el imperfecto
- 20.0 Diferencia entre : hora-vez-tiempo, el cuento-la cuenta, por –porque-puesto que-ya que-como
- 21.0 Imperativos . Comandos formales directos.
- 22.0 Subjuntivo : concepto, conjugación, usos.
- 23.0 Imperativos . Comandos formales indirectos.
- 24.0 Verbos : ponerse-volverse-llegar a ser- hacerse, cerca-cercano- íntimo- unido, importar- cuidar

Lecturas:

- 1.0 La familia en el Ecuador.
- 2.0 Costumbres Típicas del Ecuador.
- 3.0 Tipos y estereotipos.
- 4.0 El Arte en el Ecuador : Oswaldo Guayasamín

Escritura:

- 1.0 Desarrollo de párrafos descriptivos y narrativos.
- 2.0 Redacción de un diario sobre las experiencias en el programa.
- 3.0 Redacción de emails y cartas informales.

Comunicación Oral :

- 1.0 Diferencias entre Usted y Tú.
- 2.0 Similitudes y Diferencias entre la Familia Ecuatoriana y la Americana.
- 3.0 Viajando por el Ecuador
- 4.0 De compras en el mercado
- 5.0 Mis planes para el futuro

EVALUACIÓN

La evaluación se la realizará de dos maneras:

1.- **Evaluación diaria:** Este tipo de evaluación permite al profesor mantener un constante control sobre el avance del estudiante y genera en el alumno un compromiso y disciplina en su estudio. Cada actividad a realizarse será calificada sobre diez y puede incluir ejercicios en clase, deberes, redacción en clase, presentaciones orales, pequeños aportes de gramática o vocabulario y otras actividades que el curso

amerite y/o el profesor estime conveniente. El total será el resultado de todo lo realizado en el aula y dividido para el número de las mismas. Por ejemplo si son siete actividades el total será así : $70 \div 7 = 10 / 10$

2.- Evaluación al finalizar el curso: Esta evaluación mide el desarrollo global de todo lo aprendido en el curso y se realizará mediante a través de las habilidades del idioma Español.

Cada sección del examen final será evaluada sobre diez y constará entre veinte a diez ítems en cada una.

El examen final constará de las siguientes secciones:

| | |
|-----------------------------|---|
| Uso del Idioma (Gramática) | 20 items |
| Lectura y Vocabulario | 10 items (Lectura) 20 items (vocabulario) |
| Escritura | Escribir diez oraciones . (temas descriptivos) |
| Audición | 10 items |
| Fluidez | Criterios a considerar: Pronunciación (2) Fluidez (2) Comprensión (2) Interacción (2) Gramática (2) |
| Total del Examen Final | : $50 \div 5 = 10 / 10$ |

NOTA FINAL DEL CURSO : Es la sumatoria de la Evaluación diaria y la Examen final dividida para dos dará como resultado diez . $10 + 10 = 20 \div 2 = 10 / 10$

Bibliografía : **PASAJES LENGUA.** Segunda Edición.

Autores : Mary Lee Bretz , Trisha Dvorak, Carl Kirschner.

Editorial : Random House, Inc. 1987

SITUACIONES . INTERMEDIATE SPANISH . Second Edition.

Autores : Valette / Valette / Carrera-Hanley

Editorial : D.C. Heath and Company 1994

EN CONTACTO. GRAMÁTICA EN ACCIÓN. Quinta Edición.

Autores : Mary McVey Gill. Brenda Wegmann. Teresa Méndez-Faith

Editorial : Harcourt Brace College Publishers. 1995